

**CURSOS DE PSICOLOGIA**

**PROJETO DE EXTENSÃO**

**TRILHAS: CAMINHOS PARA ESCOLHA PROFISSIONAL COM  
SENTIDO**



## 1 INTRODUÇÃO

Atualmente a orientação profissional valoriza não apenas a demanda do mercado, mas a subjetividade do jovem, colocando este em contato com a responsabilidade por suas próprias escolhas. A orientação é um trabalho que leva o jovem a entrar em contato consigo mesmo, a descobrir suas habilidades, conhecer-se um pouco melhor, além de colocar o indivíduo em contato com a realidade do mercado (CARVALHO, 1995; LUCCHIARI, 2002).

A dificuldade em realizar escolhas levam as pessoas a buscarem o serviço de orientação profissional visando sanar suas dúvidas e conseguir efetivar suas escolhas profissionais sem medo de errar. Essa dificuldade não se refere apenas aos adolescentes, mas aos indivíduos em mudanças de carreira e escolha de atuação (MAGNAN; FEIJOO, 2013).

Especificamente para o estudante de ensino médio, esse processo de escolha profissional se torna mais difícil, pois coincide com a fase de desenvolvimento, na qual o indivíduo está definindo sua identidade: o “que ele quer ser e o que ele não quer”. O indivíduo passa a enfrentar não só dificuldades da adolescência como as mudanças corporais, psicológicas e sociais, mas também entra em contato com a responsabilização por uma escolha profissional. Esta envolve o luto eliciado pelo contato do indivíduo com os seus próprios limites e com a frustração de não poder ser onipotente (BOHOSLAVSKY, 1998; LUCCHIARI, 1993).

O amadurecimento do indivíduo, enquanto conhecedor de si, de suas habilidades e dificuldades é um dos fatores que mais influenciam na escolha profissional dos jovens até então indecisos. Alguns fatores influenciam o processo de escolha que são eles: princípios de valores, estrutura da personalidade, habilidades e interesses, maturidade para escolha e histórico familiar.

Compreende-se que a determinação, conhecimento da realidade, conhecimento de si mesmo, responsabilização e independência são frutos de um processo de amadurecimento natural. A orientação profissional é um processo de busca de posicionamento e reflexão pessoal, é um trabalho facilitador para uma escolha mais consciente. Uma escolha madura que depende da elaboração dos conflitos e não sua negação (BOHOSLAVSKY, 2003; MAGNAN; FEIJOO, 2013).

Para alcançar o amadurecimento pessoal desses jovens são propostos vários instrumentos e atividades destinadas a autopercepção e autoconhecimento, como:

jogos, textos escritos pelos próprios participantes acerca de suas dificuldades de escolha, dinâmicas, palestras, discussões em grupo e ainda o uso de testes psicológicos que revelam dados mais quantitativos a respeito da personalidade e habilidade de cada participante. O somatório desses instrumentos dá aos orientadores maiores embasamento e possibilidade de acertar na condução da orientação profissional, promovendo o amadurecimento pessoal desses jovens (BOHOSLAVSKY,2003; LUCCHIARI,2002; MAGNAN; FEIJOO, 2013).

Neste sentido, o projeto oferece aos estudantes do ensino médio da região a possibilidade de trabalhar o amadurecimento desse processo de escolha de sua profissão. A importância desse projeto é facilitar a escolha assertiva do adolescente e/ou jovem, promovendo o conhecimento de si mesmo e da realidade do mercado profissional.

**Palavras chaves:** Escolha, Orientação Profissional, Realização, Educação.

### **1.1. O CARÁTER PERMANENTE**

O Projeto Trilhas é de caráter permanente pela relevância social, aspecto interdisciplinar e intersetorial, que se mantém ativo independentemente das pessoas que compõem sua organização. Desde sua criação em 2021, o Projeto Trilhas tem se dedicado a abordar o tema da escolha profissional com sentido de maneira contínua, promovendo encontros semanais na sede do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC).

### **1.2. PÚBLICO ALVO**

O Projeto Trilhas é aberto a toda a comunidade e podem participar organizações governamentais e não-governamentais, entidades públicas e privadas, estudantes e professores, acadêmicos em geral, bem como qualquer cidadão ou cidadã que tenha interesse pela temática.

## **2. JUSTIFICATIVA**

O Projeto Trilhas possui uma relevância significativa, não apenas para a comunidade em geral, mas também para a formação das(os) alunas(os) do Curso de Psicologia do Centro Universitário Vale do Cricaré. Ao abordar essa temática atual, o

projeto proporciona aos estudantes a oportunidade de vivenciarem a prática profissional de forma integrada com a teoria, desenvolvendo habilidades e competências fundamentais para sua futura atuação na área da psicologia.

Além disso, as ações de extensão, como o Projeto Trilhas, possibilitam aos acadêmicos a ampliação do conhecimento sobre o tema, o contato com diferentes realidades e a oportunidade de contribuir de forma efetiva na escolha profissional dos participantes do projeto.

Dessa forma, o Projeto de Extensão Trilhas: caminhos para escolha profissional com sentido, se configura como uma iniciativa de grande relevância social, acadêmica e comunitária, atuando como facilitador no processo da escolha profissional, capaz de oferecer suporte às pessoas com dificuldade para escolher o que querem fazer profissionalmente.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GERAL**

Auxiliar estudantes do ensino médio no processo de escolha profissional, por meio de atividades específicas da psicologia com ênfase na orientação profissional, em parceria com escolas da rede pública/privada e instituições não governamentais da região norte do estado do Espírito Santo.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Proporcionar aos participantes autoconhecimento, aspecto necessário para realizar uma escolha que tenha sentido;
- Refletir sobre as representações sociais, políticas e de gênero das profissões;
- Viabilizar conhecimento acerca das profissões e do mercado de trabalho;
- Promover nas(os) discentes do curso de psicologia aplicação prática do conhecimento teórico sobre os aspectos que envolvem a escolha profissional e estimular o estudo de temas transversais relacionados a orientação profissional.

### **4 METODOLOGIA**

O Projeto Trilhas desde sua criação em 2021, tem se dedicado a abordar temas transversais relacionados ao processo da escolha profissional. Inicialmente é

realizado estudos teóricos sobre a orientação profissional, que leva as(os) discentes a uma reflexão crítica sobre o trabalho e o processo de escolha. Na sequência as(os) alunas(os) se dividem em grupos para atender as demandas locais de instituições parceiras, podendo ser escolas públicas/privadas e instituições não governamentais.

De acordo com a realidade de cada local os grupos produzem o projeto de intervenção com orientação semanal e aprofundamento teórico. Mas, geralmente os encontros práticos nas instituições parceiras são planejados considerando três grandes aspectos:

- 1) Primeiro momento: é trabalhada a expectativa em relação ao processo de Orientação Profissional; inicia-se o processo de conhecimento de si mesmo, em termos de valores, interesses, expectativas em relação à vida e ao trabalho, influência dos pais e da sociedade.
- 2) Segundo momento: são trabalhados a informação profissional, o conhecimento das profissões e do mundo do trabalho, suas implicações políticas, econômicas e sociais.
- 3) Terceiro momento: são trabalhadas a questão da escolha propriamente dita, suas implicações, influências e consequências.

Cada momento pode ocorrer em até 03 encontros, sempre será considerado a demanda dos participantes e podem ser utilizados diversos recursos terapêuticos específicos da orientação profissional.

O projeto tem a intenção de utilizar o espaço da instituição parceira, no intuito de facilitar o deslocamento do estudante participante. Mas, caso a instituição parceira não tenha espaço adequado para as intervenções, utilizaremos o espaço da IES.

Durante o processo de orientação profissional avaliação, serão utilizados entrevista, instrumentos psicológicos que avaliam personalidade, maturidade para escolha, conhecimento acerca das profissões e habilidades sociais. Utilização de técnicas grupais que evidenciam troca de experiência entre os participantes, auxiliando no processo de tomada de decisão. E recursos adicionais que avaliam o empenho do adolescente no processo de orientação, com atividades para realizar em casa.

#### 4.1 POSSIBILIDADES DE ATIVIDADES E AÇÕES DO PROJETO

O Trilhas em busca promover uma variedade de atividades e ações que contribuam para uma escolha consciente e que tenha sentido para o participante.

Dentre as possibilidades de atividades e ações do projeto, destacam-se:

1. Realização de palestras e debates;
2. Rodas de conversa e grupos temáticos;
3. Dinâmicas e atividades reflexivas com ênfase na escolha profissional;
4. Parcerias e articulação com instituições;
5. Divulgação de serviços de apoio.

#### 4.2 PARA REALIZAÇÃO DO PROJETO

Para a realização do Projeto de Extensão Trilhas: caminhos para escolha profissional com sentido, serão necessárias as seguintes medidas e recursos:

- 1- **Planejamento estratégico da parte prática:** plano de ação que possa definir as metas, atividades, cronograma e responsáveis por cada etapa do projeto, contemplando a seleção dos temas a serem abordados em cada encontro, a definição dos facilitadores e recursos utilizados;
- 2- **Sensibilização dos participantes:** engajar os participantes na adesão ao projeto. Estabelecer parcerias com as instituições para envolvimento de seus profissionais e estudantes;
- 3- **Infraestrutura adequada:** garantir um espaço adequado para a realização semanal dos grupos de estudo e orientação das práticas na sede do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC), com recursos audiovisuais, sistemas de som e capacidade para acomodar a comunidade acadêmica participante;
- 4- **Divulgação e mobilização da comunidade:** implementar estratégias eficazes de divulgação do Projeto Trilha, utilizando canais de comunicação locais. Envolver as instituições parceiras, na disseminação das informações sobre os encontros do projeto.
- 5- **Avaliação contínua:** estabelecer mecanismos de avaliação contínua do projeto, por meio de relatório, feedback dos envolvidos, análise de impacto das ações realizadas e monitoramento dos resultados alcançados. Essa avaliação

permitirá ajustes e melhorias ao longo do tempo, além de subsidiar futuras pesquisas e estudos na área.

## 5 CONDUÇÃO, AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

Docentes e Discentes do Centro Universitário Vale do Cricaré, Integrantes da Curso de Psicologia, Poder Público, Instituições de Ensino parceiras e Comunidade.

## 6 RECURSOS HUMANOS

	<b>Profissionais Envolvidos</b>	<b>Função</b>	<b>Formação</b>
1	Júlio Magno Horta	Coordenador do Projeto	Psicólogo
2	Rosana Julia Binda	Articulação com as instituições parceiras	Advogada
3	Docente da disciplina de Orientação Profissional	Envolvimento discentes	Psicologia
4	Profissionais da Educação da Regional	Articulação dos usuários do projeto	Diversas

### 6.1 MONITORIA ACADÊMICA

No âmbito do Projeto de Extensão, situa-se a monitoria acadêmica como uma importante estratégia de envolvimento das(os) alunas(os) e fortalecimento da formação dos estudantes do Curso de Psicologia do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC).

A monitoria acadêmica será especialmente direcionada as(os) alunas(os) matriculadas(os) na disciplina de Orientação Profissional, situada no eixo de "práticas profissionais". Essa disciplina aborda de forma aprofundada as questões relacionadas a escolha profissional e as ferramentas para orientação profissional, proporcionando as(os) discentes um conhecimento mais amplo sobre o tema, suas complexidades e formas de intervenção.

Essas(es) alunas(os) matriculadas(os) na disciplina serão requisitados a participar ativamente do Projeto Trilhas, sendo seu envolvimento considerado um requisito obrigatório. Como monitores, eles desempenharão um papel fundamental de apoio e suporte aos demais alunas(os), tanto as(os) matriculadas(os) na disciplina quanto aquelas(es) de outros períodos interessados em participar das atividades do projeto.

Os monitores acadêmicos terão como responsabilidade auxiliar as(os) demais alunas(os) na elucidação de dúvidas, compartilhamento de materiais e textos relevantes sobre o tema, divulgação das atividades do projeto nas redes sociais e nos espaços acadêmicos, além de contribuir na construção de relatórios e registros das ações desenvolvidas.

## **7 RESULTADOS**

O Projeto Trilhas tem como objetivo principal auxiliar os adolescentes e jovens participantes no processo de escolha, possibilitando uma escolha mais consciente e que faça sentido para ele, por meio de atividades que envolvam outros cursos, espera-se alcançar uma série de resultados significativos e transformadores.

Espera-se que o projeto contribua para o autoconhecimento e no conhecimento das profissões, por meio dos recursos terapêuticos apropriados e específicos da orientação profissional, assim, potencializará uma escolha assertiva e consciente.

Além disso, o projeto busca fomentar o estudo permanente sobre os aspectos do trabalho e da escolha profissional. Espera-se que esses encontros promovam a troca de experiências, contribuindo para formação da(o) futura(o) psicóloga(o).

Outro resultado esperado é a formação e capacitação dos alunos do Curso de Psicologia do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). A disciplina Orientação Profissional e a monitoria acadêmica no âmbito do projeto proporcionarão aos estudantes a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos teóricos, vivenciar práticas profissionais relacionadas ao tema e desenvolver habilidades de apoio, orientação e divulgação. Espera-se que essas(es) alunas(os) se tornem profissionais mais preparadas(os) atuar com orientação profissional.



## 8 REFERÊNCIAS

BOHOSLAVSKY, R. **Orientação Vocacional: a estratégia clínica.** São Paulo: Martins Fontes, 1993.

CARVALHO, M. M, M. J. **Orientação Profissional em grupo: teoria e técnica.** Campinas: Workshopsy, 1995.

LUCHIARI, D. H. P. S. **Pensando e vivendo a orientação profissional.** 8ª ed. São Paulo: Summus, 1993.

\_\_\_\_\_. **A escolha profissional: do jovem ao adulto.** 1ª ed. São Paulo: Summus, 2002.

MAGNAN, V. C.; FEIJOO, A. M. L. C. **Análise da escolha profissional.** 1ª ed. Rio de Janeiro: IFEN, 2013.